

短评

防灾减灾教育要“从娃娃抓起”

2008年5月12日下午2点多,我和往常一样在教室上课。大约两分钟后,我突然感觉到有点头晕。这时有学生说:“电棒在晃动,是不是地震了!”

虽然这次四川汶川大地震,影响到我们许昌只是地震余波使教学楼有轻微晃动,没出现什么险情,但仍能看出学生在关键时刻的防灾意识,这对学校的防灾避险也是一次实实在在的考验。

凝视

刻不容缓的生命课程

——关于在中小学实施“灾害教育”的调查与建议

□从德周

活,还在于他们身心发育尚未成熟,心理承受能力、自我防范和自救能力不强。如果再缺乏必要的相关避灾常识,往往在灾难来临时会惊慌失措,有些甚至还会轻信谣言竞相奔跑、相互拥挤,导致严重的“踩踏”事故发生,造成“人为”的额外伤亡。

少年进行防灾避险应急教育方面有不少差距。据了解,在日本,一般学龄前儿童就已接受过3小时的地震安全逃生教育,有计划地组织地震应急演练,这3个小时往往使他们受益终身。

党中央、国务院十分重视青少年防灾避险教育工作。2005年7月,温家宝总理在全国应急管理工作会议上强调:

□本报记者 秦兴利 本报通讯员 杨仲勋



核心提示

我们无法预测灾难何时发生,但可以通过安全教育,让中小学生在危难发生时,有效减灾避灾,做到自救。而目前,安全教育特别是灾害教育仍是不少学校的薄弱环节,缺少科学、系统的课堂教育及相应的实践演习。

防震警报突然拉响……

5月21日下午4点40分,群山环抱的灵宝市寺河乡中心学校。防震警报突然拉响!

正在一楼上课的学生在老师组织下,迅速打开门窗,冲出教室,疏散到教学楼前的空旷地或操场等指定安全地点。二、三楼的学生迅速护眼、护头、卧倒或蹲在课桌下、墙角旁紧急避震。

4点43分,各班迅速清点疏散人数,报告失踪学生。此间,六(1)班报告,该班男生张云飞(化名)失踪,七(1)班报告该班男生齐富贵(化名)失踪。

4点48分,担架上的齐富贵经医护人员简单处理后,救护车一路鸣笛呼啸着向医院驶去。指挥长随即下令:警报解除,演练结束。

这是寺河乡中心校为提高师生防震避险意识,增强师生紧急避险能力而搞的一次全员演练。全校800名师生和乡派出所、卫生院的部分人员参与了这一活动。

需要直面的重要课题

据教育部2005年发布的《幼儿

园、中小学生学习安全教育管理调查报告》显示:我国中小学生学习安全教育资源普遍缺乏,时间不足、预防演习少。近六成教师报告,每学期对学生开展主题安全教育的时间累计在10课时以下;不到四成教师及五成五左右的学生报告,学校从未开展过预防灾害的演习活动。

有关部门曾专项调查7-10岁的学龄儿童,其中80%的孩子回答不上“什么叫生存”;当问及“如果你遇到洪水、火灾、地震,大人又不在身边时怎么办”,“拼命跑”、“喊救命”是孩子们普遍的回答。

据了解,相当一部分学校在常规的安全教育方面,如防电、防火、防盗等抓得较紧,而像冰冻、地震(海啸)、火山、龙卷风、洪涝、泥石流、雷电等自然灾害教育则显得比较单薄。

据报载,2005年,受江西地震影响,湖北东部一些县市的学校出现学生拥挤踩踏事故,造成78名学生受伤,其中重伤11人。不难想象当时学生的惊慌失措景象,这种混乱的危害也许比真正的灾害更可怕。

有关人士指出,对一个社会来说,安全教育最重要的环节在学校,特别是中小学时期,因为成人之后很难有机会再接受系统的的教育。所以,最好的防灾减灾和灾害救援工作,就是加强公共安全教育,尤其是建立中小学公共安全教育体系。如何教育广大中小学生学习认识其发生、发展及尽可能减小所造成的危害,应该是广大中小学面临的一个重要课题。

一所学校的探索之路

“学会求知、创新、生存、做人,是我校的办学理念”,三门峡市实验小学校长李克宏说。“但对于任何一个个体而言,生存是基础,是前提。而培养学生生存能力、增强安全防护意识,提高生存本领和生命质量,则是学校教育的一个重要任务。”

2003年秋,该校历时一年,编写了一套6册《生存教育》校本系列实验教材。内容包括校内活动、校外活动、心理健康、养成教育、防范侵害及自然灾害防范等方面。并涉及了应对突发事件、自我保护、自我救助、灾害防范、求救知识、户外生存、卫生防疫、心理健康等内容。

“由于中小学阶段的生存教育教材在全国范围内尚无范本,一切编写工作都从零开始”,李克宏介绍说。为编好这套教材,结合学生年龄特点和知识结构,编写组利用业余时间节假日收集资料,精心谋划、字斟句酌、仔细整理。按照循序渐进、深入浅出的方式,采用分年级分学期



紧急施救演习



《生存教育》系列教材



转移“伤员”演习

□雷泓霖

□不吐不快

□李战云

灾害知识是生命的保护神

甘甜是四川渡口中学的初一学生,四川汶川大地震发生当天,她和同学们正在一楼的教室里上地理课,突然感到一阵晃动。就在大家六神无主时,甘甜大叫:“不要慌,躲到桌子底下!”

大难降临,13岁的小姑娘却镇定自若,果断将平时掌握的防震常识发挥施展。微不足道的知识在这个关键时刻却释放出巨大的安全能量,为43名同学搭建了安全的逃生通道。可以说,知识就是生命。

安全知识和安全观念在风和日丽的日子里,显得有些多余、累赘,甚至会耽误孩子“考试分数的提升”。可这种所谓的“多余”、“累赘”,却是防患于未然的知识储备。如果平时缺乏安全知识的“厚积”,要想在危难时刻得到灵活机智、沉稳镇定的“薄发作为”,就会成为一种奢侈。

比如在火灾中的死难者,绝大多数不是被大火烧死的,而是被无知害死的。因为死难者多是“先被浓烟熏晕,缺少氧气窒息后再被火烧死”的。他们不知道火灾发生后,空气变得非常稀薄,不能往高处跑,而应该匍匐前进。

遗憾的是,基础教育对于这种安全课程却很少讲,家庭教育也缺乏安全常识的熏陶和提醒。比如在这次地震来临时,我身边的很多老师多没有采取防护措施,仅要求孩子“不要慌乱”,却忘了及时疏通、及时逃生,要求“钻到桌子底下”则几乎没有。

任何灾难特别是公共灾难的发生多缺乏可预见性,灾难发生后如果一味依赖外部力量来挽救自己,总有一个持续的时间滞后过程,而灾难的破坏力是不会考虑这种“知识盲点”的。所以,如果自我不能成为安全保护神,不能面对不可抗力或不可抗力,采取必要的自我保护和知识拯救,往往会造成更大的伤害。可以这样说,谁具备了安全灾难常

识,谁就能在抵御自然灾害和社会公共灾难中处于主动地位,增强自我保护能力,有效将灾难抵御在门外。反之,谁是“安全盲点”,一旦发生灾难,就惊慌失措,失去应有的镇定和积极防御心态,谁就容易成为受害者。灾难和反灾难,归根到底是一场你死我活的“知识较量”和“心理较量”。

在危难中做到“知识救人”的,本次地震中仍不乏其例,一位要上班的女士发现地动山摇后,意识到发生地震了,她马上就势躺倒在沙发边上,利用沙发的空隙保护了自己。

法国灾害学家C·A·阿尔维修说:“每个研究人类灾害史的专家都确信,世界上大部分灾害都源自于人类的无知和麻木。”做安全知识的拥有者,用“善于大惊小怪”的安全理念武装自己,不要成为麻木、迟钝的安全知识和安全理念的逃兵,这不仅是渡口中学那13岁小姑娘的善意提醒,更是生命至上的热切呼唤。⑤5

师德在地震中闪光

5月12日,四川德阳的历史会记下一个难忘的名字:东汽中学教导主任谭千秋。他在灾难突然降临的那一刻,首先想到的是学生。他毅然张开双臂,护住自己的4个学生,把生的希望留给了他们,把死亡留给了自己。

在他的身后,留下了一个家庭的悲痛和惋惜,四个家庭的团聚和幸福,以及无数的感动。我想,当那些被他救起的孩子长大后,他们将会比别人更加懂得什么是勇气、什么是无私、什么是责任。

人们常说,教师是太阳底下最光辉的职业,最首要的原因就是教师有着崇高的师德,爱生如子;在任何时候,当老师的都会把学生放在心中最重要的位置。

在四川汶川大地震灾难中,还有很多的灾区老师,表现出不怕牺牲、为救学生敢于舍弃自己的大无畏精神。映秀镇小学年仅29岁的青年教

“要广泛宣传普及公共安全知识、应急管理知识、灾害知识、防灾救灾和自救知识。要在中小学开设公共安全教育课程,培养学生的公共安全意识,增强他们避险自救和逃生能力。”

这次汶川大地震给我们敲响了警钟,给我们留下了惨痛的、血的教训!我们再也不能认为地震等灾害离我们很遥远甚至是天方夜谭的事了,再也不能抱侥幸心理了。作为教师,特别是学校领导,应该对学生的安全负责,对孩子宝贵的生命负责,应站在对人民负责的高度来认识对学生进行防灾避险教育的重要性。应认真真地对学生进行防灾避险知识教育,提高学生的防震避险和自救互救能力。这也是实施素质教育的重要内容。⑤5

这样教子

给机会让孩子试试

□刘江伟

儿子从小就是个机灵鬼,天天问题不断。比如看电视时,儿子问电视里的人是怎么进去的,我怎么进不去?这样的问题还能解释。

有些问题,比如上街时,我告诉儿子危险,儿子却不以为意。我想,与其一次次徒劳地讲道理和威胁阻止,还不如放手让孩子学会尝试,自己感知这世界的奇妙。

那天,儿子带着宝贝宠物狗贝贝在外面玩,被飞驰的车给碾死了,儿子伤心极了。我帮儿子把小狗装入盒子,埋到了小区花坛里。我借机对儿子说:贝贝上街不注意车,结果再也不能和我们玩了。爸爸平时告诉你什么?上街一定要注意来往的车辆,红灯停,绿灯行。一旦发生意外,你就再也见不到爸爸妈妈了。还有电源插座,也很危险,一定不要去碰。儿子还在抽抽搭搭地哭,可显然听进去了。后来他上街就开始注意车辆行驶了。

儿子对新鲜事物有天生的兴趣。他不知道生命是怎么来的,于是我和他一起观察母亲家抱窝的老母鸡,把绿豆泡在水里看豆芽是如何一点点成长的,儿子都饶有兴趣。

一天,儿子看到他爸在喝酒,悄悄对我说尝尝白酒的滋味。我不顾爱人的劝阻,给孩子倒了半杯。结果因新鲜的儿子喝了一口,连连喊辣,没多久就醉了,足足睡了10多个小时才醒。从此儿子对酒就排斥。

又有一天,我发现儿子躲在卧室抽烟,我很生气,但没有立即发作,而是耐心地问儿子:为什么要偷偷抽烟?儿子咳嗽个不停,皱着眉头:看电视上叔叔们抽烟挺潇洒的,怎么这么难抽啊,简直是受罪!

儿子渐渐长大,开始要求独立,爬起来一套一套的,正处于青春叛逆的时期,引导不善,也许会走入歧途。看过不少家教题材的文章,我想与其利用家长的威严打压孩子,取得暂时胜利,不妨反其道而行,让对世界充满好奇的孩子多去自己尝试,让他自己辨是非曲直、善恶美丑,用真诚换来孩子的信任。⑤5

说父道母

妈妈在左爸爸在右

□李雨露

每次和爸爸妈妈上街,他们总是一右一左走在我身边,一个离我很远,一个紧紧拉住我的手,貌似很幸福的一家三口。可是我从来都不这样认为,因为我感觉他们就像我们上街时的位置一样,一个偏左,一个偏右。

先说说我妈妈吧,那简直就是极“左”的典型。大事小事总要过问,一天到晚唠叨个不停。什么吃饭要讲究营养,不能挑肥拣瘦;看书要注意姿势,以免近视;不要和陌生人说话等等。最让我感觉可笑的是,我都这么大了,只要和妈妈一起上街,她总会在过马路的时候拉住我的手,生怕我一不小心走丢了似的。

妈妈的爱总让我有一种透不过气的感觉。就上次学校举行夏令营吧,学校本不让家长去的,可她不知用了什么方法,老师竟然同意让她也一起去。害得我玩得尽兴不说,同学们还给我取了个“娇小姐”的外号。

与妈妈“炽热”的爱相比,爸爸的爱就显得有些宽容。但凡事都有个度,过了就让人感觉那不仅仅是宽容,简直是一种“冷漠”了。老爸从来都不过问我的饮食起居,甚至就连学习成绩也只是简单地问一下。当然我理解他,他的事情比较多,总是很忙。但是我真的希望爸爸能在适当的时候给我一些温暖,哪怕是一个眼神的亲密呢。依稀还记得小时候爸爸把我背在肩上的感觉,那时候多幸福呀!

爸爸和妈妈,一个冷、一个热,有一半是海水,一半是火焰的感觉,要是能调和一下多好呀!⑤5



插图 顾培利